

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол
педагогического совета
от 09.06.2022г.

Утверждена
приказ
№ 61.2 от 09.06.2022г.

Математика

Рабочая программа для учащихся 1А класса (вар. 1.2) на 2022-2023 учебный год

Составитель: Князева Е.А.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1а класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Математика, как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В первом классе предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируется регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении заданий. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Основные задачи данного предмета:

- Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- Обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- Учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- Формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- Прививать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Общая характеристика учебного предмета "Математика"

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания. Содержание обучения в программе представлено:

- повторением чисел первого десятка;
- сложением и вычитанием в пределах 10, возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9;
- составом чисел 2—10;
- изучением чисел от 11 до 20 (нумерация чисел, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, сравнение чисел второго десятка);
- изучением чисел от 1 до 100 (устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений); соответствующие математические термины, простейшие уравнения).

Учитывая трудности глухих детей в освоении математической терминологии, не обязательно требовать от всех обучающихся I класса умения самостоятельно использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но понимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета "Математика"

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Воспитательная составляющая учебного предмета

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты изучения учебного предмета "Математика"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
1. Развитие мотивов учебной деятельности. 2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. 2. Использование знаково-символических средств для решения учебных задач.	1. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 2. Знать последовательность чисел от 1 до 100 3. Знать состав чисел от 1 до 100; 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические

<p>нравственной отзывчивости.</p> <p>4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100, решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p> <p>5. Знать меры длины (сантиметр и дециметр).</p>
--	---	---

Место учебного предмета "Математика" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

На изучение учебного предмета "Математика" в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 134 часа (I полугодие — 64 часа, II полугодие - 70 часов).

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут.

Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел/тема, содержание	Кол. час.	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
			(знать, понимать)	Общеучебные и предметные умения	

Числа от 1 до 10 (продолжение)	20	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.	Знают	Учащиеся используют	Учащиеся имеют:
1.Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом.	2				
2.Последовательность чисел в натуральном ряду.	2				
3.Сравнение чисел. Знак: «>», «<», «=».	5				
4.Число 0.	2				
5.Количественный и порядковый счет.	3				
6.Счет по одному и группами в прямом порядке.	3				
7.Счет по одному и группами в обратном порядке.	3				
Состав чисел 2—10. Сложение и вычитание в пределах 10	12				
8.Прибавление чисел 1, 2, 3.	3				
9.Прибавление чисел 4, 5.	3				
10.Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7.	3				
11. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 8,9.	3				
Числа от 11 до 20	16	Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.	Знают	Учащиеся используют	Учащиеся имеют:
1.Название и последовательность чисел в натуральном ряду.	3				
2.Чтение и запись чисел.	3				
3.Сравнение чисел.	3				
4.Количественный и порядковый счет.	3				
5.Десятичный состав чисел 11—20.	4				
Сложение и вычитание в пределах 20	8	Максимальное ис-	Знают поря-	Учащиеся используют	Учащиеся имеют:
6.Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2				

7.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	3	пользование сохранных	док выполнения	Владеют	- представление о
8.Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	3	анализаторов ребёнка.	арифметических	основами ло-	том, как применять
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	8	Разделение речевой	действий при	гического и	приобретенные знания
9.Задачи на нахождение суммы.	2	деятельности на отдельные	нахождении сум-	алгоритмиче-	при решении практи-
10.Задачи на нахождение остатка.	2	составные части, элементы,	мы и остатка.	ского мышле-	ческих вопросов.
11.Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.)	4	позволяющие осмысливать	Могут сравнивать	ния, простран-	Обучающиеся знают:
Числа от 1 до 100	15	их во внутреннем отноше-	числа в пределах	ственного во-	- как выразить
1.Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.	3	нии друг к другу.	100. Имеют пред-	ображения и	(не-)понимание рече-
2.Чтение и запись чисел от 21 до 100.	4	Развитие внимания	ставление о дей-	математиче-	вого или практическо-
3.Сравнение чисел.	2	(устойчивости, переключа-	ствии сравнения.	ской речи.	го действия;
4.Круглые десятки. Десятичный состав числа.	3	емости с одного вида дея-	Знают меры дли-	Учащиеся	- как выразить
5.Количественный и порядковый счет по одному и группами.	3	тельности на другой, объё-	ны (сантиметр,	умеют: приме-	просьбу;
Сложение и вычитание в пределах 100	17	ма и работоспособности)	дециметр), поня-	нять математи-	- о социальной
6.Прибавление и вычитание единицы: $28 + 1$; $45 - 1$.	2	Развитие мышления	тие отрезок.	ческие знания	роли ученика на осно-
7.Сложение и вычитание круглых десятков: $30 + 40$; $90 - 70$.	2	(визуального, понятийного,	Умеют ре-	для решения	ве развития мотивов
8.Прибавление единиц к круглым десяткам: $20 + 4$; $3 + 30$.	1	логического, речевого, аб-	шать примеры,	учебно-	учебной деятельности.
9.Вычитание типа $45 - 5$.	2		оперируя числами	познаватель-	
10.Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52 + 4$;	2				

78 – 3.					
11.Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24 + 30$; $45 - 20$.	2		до 100, записывать их, используя	ных и учебно-практических	Учащиеся умеют:
12.Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42 + 17$; $59 - 31$.	2	Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)	арифметические знаки (+,-,=).	задач; пользоваться речью	- по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание;
13.Название чисел при сложении и вычитании.	2		Умеют решать задачи на	для решения	ванное им речевое высказывание;
14.Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	2		нахождение суммы и остатка,на	коммуникативных, учебных	- контролировать,
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	4	Повышение мотивов учебной деятельности	увеличение и	и практических	оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога;
15.Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).	1	(прилежания, отношения к	уменьшение числа на несколько	задач; слушать	оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога;
16.Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	отметке, похвале или порицанию учителя)	единиц, на разностное сравнение с числами в пределах 100.	собеседника,	оценивать собственное поведение и поведение
17.Задачи на разностное сравнение.	2		Умеют решать уравнения.	на доступном уровне излагать свое мнение; адекватно оценивать собственное поведение и поведение	принимать задания и сохранять цель задания до конца его выполнения.
Числа от 1 до 100 (продолжение)	16	Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)			
1.Сложение с переходом через десяток в пределах 100.	4				
2.Вычитания с переходом через десяток в пределах 100.	4				
3.Название чисел при сложении и вычитании.	2				
4.Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	3				
5.Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	3				
Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.	16				
6.Задачи на нахождение суммы.	2	Соблюдение правил			
7.Задачи на нахождение остатка.	2				

8.Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2	поведения в обществе,		дение окружа-	
9.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	3	школе, взаимоотношений с		ющих.	
10.Задачи на разностное сравнение.	3	коллективом, отношение к			
11.Меры длины: сантиметр, дециметр.	2	младшим и старшим товарищам.			
12.Геометрический материал: отрезок.	2				

Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год.

Предмет: Математика **Класс:** 1 «А» **Учитель:** Князева Е.А. **Количество вед. часов** 132

Программа: рабочая программа по математике 1 класса. / составитель: Князева Е.А.

Учебный комплекс для учащихся: Слезина Н.Ф. Математика. Учебник для 1 класса, М.: Просвещение, 1990

Планирование.

	Дата	Внутр. темат. номер.	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I полугодие					
1	01.09	1	Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом.	2	Писать цифры от 1 до 10 Соотносить цифры с числом от 1 до 10
2	02.09	1			
3	06.09	1	Последовательность чисел в натуральном ряду (прямой порядок).	2	Определять место каждого числа в последовательности
4	07.09	1			
5	08.09	1	Сравнение чисел. Знак: «>»	5	Знать название знаков больше, меньше и равно Сравнивать числа от 1 до 10, записывать результат сравнения с помощью знаков < (меньше), > (больше), = (равно)
6	09.09	2	Сравнение чисел. Знак: «<».		
7	13.09	3	Сравнение чисел. Знак: «=».		
8	14.09	4	Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=».		
9	15.09	5	Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=».		
10	16.09	1	Число 0.	2	Считать по порядку от 1 до 10 Считать по одному и группами в прямом и обратном порядке в пределах 10
11	20.09	2			
12	21.09	1	Количественный и порядковый счет.	3	
13	22.09	2			
14	23.09	3			
15	27.09	1	Счет по одному и группами в прямом порядке.	3	
16	28.09	2			
17	29.09	3			
18	30.09	1	Счет по одному и группами в обратном порядке.	3	
19	04.10	2			
20	05.10	3			
21	06.10	1	Прибавление чисел 1, 2.	3	Знать состав чисел от 1 до 10

22	07.10	2	Прибавление чисел 1, 2, 3.		Знать и использовать переместительный закон сложения	
23	11.10	3	Прибавление чисел 1, 2, 3.			
24	12.10	1	Прибавление чисел 4.	1		
25	13.10	1	Состав числа 5. Прибавление числа 5.	1	Знать состав чисел от 1 до 10 Знать и использовать переместительный закон сложения	
26	14.10	2	Прибавление чисел 4, 5.	1		
27	18.10	1	Состав числа 6. Прибавление числа 6.	1		
28	19.10	2	Состав числа 7. Прибавление числа 7.	1		
29	20.10	3	Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7.	1		
30	21.10	1	Состав числа 8. Прибавление числа 8.	1		
31	25.10	2	Состав числа 9. Прибавление числа 9. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 8,9.	1		
32	26.10	1	Название и последовательность чисел в натуральном ряду (11-15)	1		Писать цифры от 1 до 20 Соотносить цифры с числом от 1 до 20 Определять место каждого числа в последовательности. Сравнивать числа в пределах 20 Знать состав чисел в пределах 20
33	27.10	2	Название и последовательность чисел в натуральном ряду (11-20)	1		
34	28.10	1	Числа и цифры 11-15. Чтение и запись чисел.	1		
35	08.11	2	Числа и цифры 16-20. Чтение и запись чисел.	1		
36	09.11	3	Числа и цифры 11-20. Чтение и запись чисел.	1		
37	10.11	1	Числа и цифры от 11 – 15. Сравнение и состав.	1		
38	11.11	2	Числа и цифры от 11 - 20. Сравнение и состав.	1		
39	15.11	1	Количественный счет от 11-20	1	Считать по порядку от 11 до 20 Считать по одному и группами в прямом и обратном порядке в пределах 20 Владеть понятиями «десяток» и «единица» Знать десятичный состав чисел в пределах 20 Владеть понятиями «десяток» и «единица» Знать десятичный состав чисел в пределах 20	
40	16.11	2	Порядковый счет от 11-20	1		
41	17.11	3	Количественный и порядковый счет от 11-20	1		
42	18.11	1	Знакомство с понятиями «десяток» и «единица». Десятичный состав чисел 11-15	1		
43	22.11	2	Десятичный состав чисел 16-20	1		
44	23.11	3	Десяток и единицы. Повторение и закрепление понятий.	1		
45	24.11	1	Сложение без перехода через десяток в пределах 20	1		
46	25.11	2	Вычитание без перехода через десяток в пределах 20	1		
47	29.11	1	Сложение с переходом через десяток в пределах 14	1		
48	30.11	2	Сложение с переходом через десяток в пределах 18	1		
49	01.12	3	Сложение с переходом через десяток в пределах 20	1		
50	02.12	1	Вычитание с переходом через десяток в пределах 14	1		

51	06.12	2	Вычитание с переходом через десяток в пределах 18	1	Решать задачи на нахождение суммы и остатка, неизвестного слагаемого. Анализировать условие задачи, объяснять действие, выбранное для решения задач, записывать ответ.
52	07.12	3	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20	1	
53	08.12	1	Задачи на нахождение суммы	1	
54	09.12	2	Задачи на нахождение суммы	1	
55	13.12	1	Задачи на нахождение остатка	1	
56	14.12	2	Задачи на нахождение остатка	1	
57	15.12	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Рисунок, решение, ответ	1	
58	16.12	2	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Рисунок, решение, ответ	1	
59	20.12	3	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Рисунок, решение, ответ	1	Решать задачи на нахождение суммы и остатка, неизвестного слагаемого. Анализировать условие задачи, объяснять действие, выбранное для решения задач, записывать ответ.
60	21.12	4	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Рисунок, решение, ответ	1	
61	22.12	1	Числа и цифры в пределах 100	1	Писать цифры от 1 до 100
62	23.12	2	Название и последовательность чисел в пределах 100	1	
63	27.12	3	Название и последовательность чисел в пределах 100	1	
64	28.12	1	Изучение названия и состав чисел от 20 до 30	1	
II полугодие					
65	10.01	2	Изучение названия и состав чисел от 40 до 50	1	Писать цифры от 1 до 100
66	11.01	3	Изучение названия и состав чисел от 60 до 70	1	
67	12.01	4	Изучение названия и состав чисел от 80 до 100	1	Соотносить цифры с числом от 1 до 100
68	13.01	1	Круглые десятки в пределах 100	1	
69	17.01	2	Изучение нумерация десятков в пределах 100	1	Определять место каждого числа в последовательности
70	18.01	3	Изучение нумерация десятков в пределах 100	1	
71	19.01	1	Сравнение чисел в пределах 100	1	Знать нумерацию десятков в пределах 100
72	20.01	2	Сравнение чисел в пределах 100	1	
73	24.01	1	Количественный и порядковый счет по одному пределах 100	1	Сравнивать числа в пределах 100
74	25.01	2	Количественный и порядковый счет группами в пределах 100	1	
75	26.01	3	Количественный и порядковый счет по одному и группами в пределах 100	1	Определять место каждого числа в последовательности
76	27.01	1	Прибавление и вычитание единицы к двузначным числам	1	
					Считать в прямом и обратном порядке начиная с любого числа
					Прибавлять и вычитать единицу к

77	31.01	2	Прибавление и вычитание единицы к двузначным числам	1	двузначным числам
78	01.02	1	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Складывать и вычитать круглые десятки
79	02.02	2	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
80	03.02	1	Прибавление единиц к круглым десяткам	1	
81	07.02	1	Вычитание типа 45-5	2	
82	08.02	2			
83	09.02	1	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток	2	Складывать и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток
84	10.02	2			
85	14.02	1	Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа	2	Складывать и вычитать круглые десятки из двузначного числа
86	15.02	2			
87	16.02	1	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	2	Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток
88	17.02	2			
89	28.02	1	Название чисел при сложении	1	Называть компоненты при сложении и вычитании
90	01.03	2	Название чисел при вычитании	1	
91	02.03	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
92	03.03	2	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	
93	07.03	1	Задачи на нахождении суммы и остатка	1	Решать задачи на нахождение суммы и остатка
94	09.03	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
95	10.03	1	Задачи на разностное сравнение	2	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
96	14.03	2			
97	15.03	1	Сложение с переходом через десяток в пределах 100	4	Складывать в пределах 100 с переходом через десяток Решать примеры на сложение с переходом через десяток в пределах 100 Решать задачи на разностное сравнение
98	16.03	2			
99	17.03	3			
100	28.03	4			
101	29.03	1	Вычитание с переходом через десяток в пределах 100	4	Решать примеры на вычитание с переходом через десяток в пределах 100
102	30.03	2			
103	31.03	3			
104	04.04	4			
105	05.04	1	Название чисел при сложении	1	Знать компоненты сложения/вычитания
106	06.04	2	Название чисел при вычитании	1	
107	07.04	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	3	Находить неизвестные компоненты

108	11.04	2			сложения/вычитания
109	12.04	3			
110	13.04	1	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	3	
111	14.04	2			
112	18.04	3			
113	19.04	1	Задачи на нахождение суммы	3	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Решать задачи на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц Решать задачи на разностное сравнение
114	20.04	2			
115	21.04	3			
116	25.04	1	Задачи на нахождение остатка	3	
117	26.04	2			
118	27.04	3			
119	28.04	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	3	
120	02.05	2			
121	03.05	3			
122	04.05	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	3	
123	05.05	2			
124	10.05	3			
125	11.05	1	Задачи на разностное сравнение	3	
126	12.05	2			
127	16.05	3			
128	17.05	1	Меры длины: дециметр, сантиметр	3	Знать меры длин: сантиметр и дециметр
129	18.05	2			
130	19.05	3			
131	23.05	1	Геометрический материал: отрезок	3	Знать понятие «отрезок» и уметь чертить отрезки
132	24.05	2			
133	25.05	3			
134	26.05	1	Повторение пройденного материала	1	Обобщить и закрепить знания

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
<p>1.Слезина Н.Ф. «Математика» учебник для 1 класса, М., «Просвещение»</p> <p>2.Арбатова Е.А. «Математика для младших школьников в таблицах и схемах». С-П «Литера», 2011.</p> <p>3.Разрезной счетный материал</p> <p>4.Классная доска с набором для крепления таблиц</p> <p>5.Наборы счетных палочек</p> <p>6.Наборы муляжей овощей и фруктов</p> <p>7.Наборы предметных картинок</p> <p>7.Наборное полотно</p> <p>8.Демонстрационная оцифрованная линейка</p> <p>9.Демонстрационный чертежный треугольник</p>	<p>1.Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение»</p> <p>2.Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение»</p> <p>3.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>3. Образовательный ресурс «Начальная школа»</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p> <p>4.Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»;</p>
<p>http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515</p>	<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html</p>	
<p>Тренажеры OMS с сайта http://fcior.edu.ru/</p>	<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html</p>	

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Математика»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
--	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Мобильный компьютерный класс ICLabCase• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean	<ul style="list-style-type: none">• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
---	--